

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	36727 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36727
Назва ОП	Математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Швай Ольга Леонідівна, Маслюк Ірина Олексіївна, Гулівата Інна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.09.2021 р. – 02.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/mEFZfqi>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/AEFgLcF>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі освітньої програми “Математика” відповідають місії та стратегії Донбаської державної машинобудівної академії. Передумовою започаткування ОП стала висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та економіки. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня вищої освіти. У структурно-логічній схемі ОП не визначені зв'язки між освітніми компонентами, що ускладнює встановлення логіки навчання і викладання на ній. Практична підготовка здобувачів вищої освіти обсягом 4,5 кредитів є недостатньою для успішної подальшої професійної діяльності. Процедура ДДМА щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами через індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачає їх вибір з інших ОП ДДМА, проте в структурі ОП це не відображено. У закладі врегульована процедура визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, але прикладів перезарахування відповідних результатів на ОП не спостерігається. Під час реалізації ОП НПП використовують сучасні форми та методи навчання, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Використання тестової перевірки знань у системі Moodle ДДМА забезпечує прозорість та об'єктивність контрольних заходів. Наявна ліцензована система “Strikeplagiarism”, як технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Однак науково-педагогічному колективу варто надавати більше інформації здобувачам вищої освіти щодо популяризації академічної доброчесності. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Спостерігається висока публікаційна активність викладачів кафедри у базах Scopus та Web of Sciences. Заклад сприяє професійному розвитку НПП через власні програми підвищення кваліфікації або курси англійської мови. Відбувається стимуляція викладацької майстерності, в основному, через систему моральних заохочень. Створено Центр IT-рішень ДДМА, оснащений сучасним обладнанням та новітніми освітніми засобами навчання. ДДМА дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, проте внутрішня система управління якістю потребує удосконалення. Серед здобувачів проводяться опитування щодо якості проведення навчальних занять, вони залучені до перегляду ОП. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, однак така діяльність носить несистемний характер, відсутній план зустрічей зі стейкхолдерами. У ДДМА визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Положення, що регулюють процедури конкурсного добору викладачів та стимуляції розвитку викладацької майстерності потребують оновлення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою вибору дисциплін та поінформовані стосовно її організації. Під час реалізації ОП викладачі впроваджують у навчальний процес результати власних науково-педагогічних досліджень. Існує єдина платформа дистанційного навчання Moodle ДДМА (де розміщені навчально-методичні комплекси ОК освітньої програми) з якою працюють усі НПП та здобувачі вищої освіти. Використання тестової перевірки знань у системі Moodle ДДМА забезпечує прозорість та об'єктивність контрольних заходів. Наявна ліцензована система “Strikeplagiarism”, як технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. За підтримки ЄС відкрито Центр IT-рішень ДДМА, оснащений сучасним обладнанням та новітніми освітніми засобами навчання, який є майданчиком для впровадження цифрових інструментів у соціально-економічні системи регіону. Висока публікаційна активність викладачів кафедри математики та моделювання у базах Scopus та Web of Sciences. Курси англійської мови для НПП. Серед здобувачів проводяться опитування щодо реалізації освітнього процесу за ОП. У ДДМА функціонує «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА», яка відслідковує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. На кафедрі математики та моделювання створено передумови для збирання інформації про випускників ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Мета ОП частково відповідає спеціальності 014.04 Середня освіта (математика). Кваліфікація, яка зазначена в ОП, не відповідає чинному законодавству. Перелік посад, які можуть обіймати випускники ОП, не враховує вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. У змісті ОП не враховано професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. Зміст ОК6, ОК9, ОК11 не відповідає спеціальності 014.04 Середня освіта (математика), відсутні ОК щодо формування предметної компетентності. Структурно-логічна схема не містить взаємозв'язків освітніх компонент. В переліку вибіркових компонент ОП відсутні дисципліни з інших ОП ДДМА. Обсяг виробничої педагогічної практики (у середній школі) - 4,5 кредитів не дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти. У робочих програмах (силабусах) наявна неактуальна література та відсутні сучасні вітчизняні першоджерела. Не практикується перезарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та результатів отриманих в неформальній освіті. З метою удосконалення ОП “Математика” ЕГ рекомендує: Доцільно конкретизувати мету ОП у контексті спеціальності 014.04 Середня освіта (математика), оскільки вона є визначальною для змісту освітньої програми. Рекомендуємо врахувати статтю 7 Закону України «Про вищу освіту» для визначення кваліфікації випускників. Пропонуємо привести розділ ОП “Придатність до працевлаштування” відповідно до спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) з урахуванням діючих нормативних документів. У змісті ОП варто врахувати професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, оскільки ним визначені загальні і професійні компетентності, необхідні для виконання трудових функцій вчителя. З метою формування фахових компетентностей з предметної спеціальності, варто було б, замість ОК6, ОК9, ОК11 ввести до складу основних

освітніх компонент дисципліни пов'язані з шкільним курсом математики та основ економіки. Рекомендуємо встановити взаємозв'язки освітніх компонент структурно-логічної схеми ОП з метою визначення послідовності їх викладання. Для реалізації моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибір навчальних дисциплін, рекомендуємо внести до переліку вибіркових освітніх компонент ОП навчальні дисципліни з інших ОП ДДМА. Для посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти та здобуття компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти, пропонуємо збільшити обсяг ОК8. Рекомендуємо у робочих програмах (силабусах) оновити списки використаних джерел та зразки документів, що сприятиме формуванню ФК2 та ПРН2. Рекомендуємо стимулювати здобувачів вищої освіти до участі в програмах академічної мобільності та отримання результатів у неформальній освіті, що розширює можливості професійної самореалізації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма "Математика" (ОП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Донбаської державної машинобудівної академії (ДДМА) у частині 4.2 (<https://cutt.ly/IEvA6p>). Стратегія враховує низку документів: Проект Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки; Стратегію інноваційного розвитку України на період до 2030 року; Основні положення Стратегії соціально-економічного розвитку Донецької області до 2027 року; результати реалізації Програми стратегічного розвитку ДДМА на 2010-2020 роки а також закони України «Про вищу освіту»; «Про фахову передвищу освіту»; «Про наукову і науково-технічну діяльність». Цілі ОП також відображені у Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2021–2030 роки (<https://cutt.ly/GER2jyI>) - "створення освітньо-виховного середовища для розвитку і становлення гармонійних особистостей, свідомих громадян України і цивілізованого світового простору". «Комплексна програма безперервної освіти» (<https://cutt.ly/yERVSDT>), яка націлена на вирішення завдання розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА із навчальними закладами різного рівня та підприємствами, враховує цілі освітньої ОП у сфері професійної орієнтації молоді, реалізації освітніх програм, фінансування і ресурсного забезпечення, кадрового забезпечення регіонального освітнього комплексу. Формулювання мети ОП "....стандартних і нестандартних комплексних проблем...." протирічить ст. 5 ЗУ "Про вищу освіту" у частині 1, абзац 8. Таке формулювання характерне для третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня. Натомість за спеціальністю 014 здійснюється підготовка працівників для закладів загальної середньої освіти. Мета не корелює з інтегральною компетентністю ОП в якій зазначено "...організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі...", що є характерним для підготовки вчителів за ступенем бакалавра. Наявні неточності у визначенні академічної кваліфікації випускників. Відповідно п. 3 статті 7 Закону України «Про вищу освіту» має бути Магістр середньої освіти (математика). Придатність випускників до працевлаштування не враховує вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, який був затверджений раніше за ОП. Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 назва виду професійної діяльності визначається підкласом 2320. Кодом 3340, 3434, 3476 відповідають професії, де вимагається нижчий освітній ступінь, ніж магістр. Код "2310 викладач закладу вищої освіти (викладач математичних дисциплін)" також не може бути застосований, оскільки за спеціальністю 014 Середня освіта здійснюється підготовка вчителів для закладів загальної середньої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП була схвалена і обговорена на засіданні кафедри математики та моделювання ДДМА (протокол №12 від 02.03.2021) та на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 18.03.2021). Під час визначення цілей та програмних результатів навчання в ОП були враховані потреби та пропозиції стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти (Аврамова Є.О., Лапченкова А.О., які долучаються до засідань робочої групи), роботодавців (Гніденко І.О., Загребельна О.О., Корчагіна С.А., Серікова Ж.В.). На етапі проектування ОП всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП та внести пропозиції надіславши лист на e-mail: zadogozhnyaya@i.ua. За результатами громадського обговорення абсолютну позитивну оцінку (без зауважень та пропозицій) ОП надали 58% респондентів, пропозиції і побажання щодо вдосконалення ОП отримано від 41% опитуваних. Враховано 82% пропозицій та побажань, які були обговорені на засіданні секції методичної ради ДДМА (протокол № 7 від 22.03.2021). У відповідь на запит ЕГ, гарантом ОП було зазначено, що на етапі розробки ОП під час формулювання цілей та ПРН протоколювання

зустрічей зі стейкхолдерами не проводилося. Однак, такі зустрічі мали місце під час перегляду ОП, про що свідчать дописи на сторінці кафедри математики та моделювання у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/dgma.vlm/>), а саме: засідання робочої групи за участю роботодавців (Загребельна О.О., Гніденко І.О., Корчагіна С.А.) та здобувачів (Аврамов Є., Лапченкова А. - група М-20М) - допис від 18.03.2021; відкрита зустріч, присвячена обговоренню регіональних освітніх програм зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), яка проходила в Управлінні освіти Краматорської міської ради, де були присутні представники роботодавців - Сисоєв Д.В., Несмелова О.В., представник академічної спільноти Чуйко С.М. та ін. - допис від 17.08.2021. Співпраця з роботодавцями відбувається в межах довгострокових угод, які укладені з закладами загальної середньої освіти міста та області і передбачають різні форми співпраці – стажування, проведення практики, сумісне проведення семінарів, олімпіад з математики, профорієнтаційних заходів. Проблеми проектування та реалізації ОП присвячені ряд заходів (онлайн-семінари, -конференції) на яких присутні роботодавці, академічна спільнота, здобувачі ОП (дописи у мережі Facebook <https://www.facebook.com/dgma.vlm/> від 12.11.2020, 24.03.2021). Академічна спільнота ДДМА в достатній мірі залучена до визначення цілей та програмних результатів навчання ОП. Участь у розробці ОП приймали Лов'янова І.В. - д.пед.н. (Криворізький державний педагогічний університет), Ачкан В.В. - д.пед.н. (Бердянський державний педагогічний університет, Чумак О.О. к.пед.н. (Донбаська національна академія будівництва та архітектури). Також до реалізації ОП долучена громадська організація "SmartMaths", за підтримки якої розробляються навчально-методичні матеріали освітніх компонент.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілями та програмними результатами ОП передбачено підготовку висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики та економіки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній школі. Сформульовані в програмі цілі та програмні результати навчання цілком відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності, які зумовлені гострою потребою в освітній діяльності вчителів математики та економіки, зокрема у донецькому регіоні, який є промисловим густонаселеним регіоном, що було підтверджено на зустрічі з директорами шкіл, представники органів місцевого самоврядування. Висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та економіки стала передумовою започаткування даної ОП. Роботодавці висловили загальну відповідність ОП тенденціям розвитку ринку праці та галузевому контексту, спрямованої на формування фахівців, які володіють фаховими компетентностями економіко-математичного профілю (ФК1-2, ФК4) і здатні працювати з бізнес-проектами (ПРН 15), в умовах дистанційного (ПРН 16) та змішаного навчання (ПРН 15, 16, 19), використання технологій STEM-освіти (ПРН 5, 8-9, 13-17). Досягнення зазначених ПРН та ФК посилено додатково дисциплінами вибіркового циклу (ВК3.1, ВК5.1 та ВК5.2). У цілому такий підхід надає можливість забезпечити кадровий потенціал, який надалі буде розвивати галузь освіти в регіоні на високому рівні та в подальшому забезпечить якісну підготовку учнів загальноосвітніх шкіл для забезпечення потреб регіону. На зустрічі з гарантом було з'ясовано, що під час проектування ОП аналізувались програми вітчизняних ЗВО таких, як Криворізький державний педагогічний університет (<https://cutt.ly/6ETKtpj>), Бердянський державний педагогічний університет (<https://cutt.ly/hETK3jQ>, <https://cutt.ly/HETLsnW>). У процесі проектування змісту освітніх компонент ОП академічним персоналом аналізувався досвід іноземних вчених Румунії, Канади, США, Китаю. За результатами аналізу модернізовано компоненти ОК4, ОК5, ОК7, де були враховані тематика лекційних занять і практичних робіт у процесі розробки робочих програм відповідних дисциплін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Кожний із чотирьох категорій відповідають визначені результати навчання: знання (ПРН 1-8), уміння (ПРН 9-15), комунікація (ПРН 16-17), автономність і відповідальність (ПРН 18-19).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У зв'язку з тим, що визначена мета ОП не у повній мірі відповідає спеціальності 014.04 Середня освіта (математика), а вона є визначальною для змісту освітньої програми, рекомендуємо конкретизувати її у контексті спеціальності та удосконалити ОП відповідно до методичних рекомендацій розробки стандартів та освітніх програм. Кваліфікація, яка зазначена в ОП, не відповідає чинному законодавству. ЕГ рекомендує врахувати статтю 7 Закону України «Про вищу освіту» для визначення кваліфікації випускників. Перелік посад, які можуть обіймати випускники ОП, не враховує вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Пропонуємо привести розділ ОП “Придатність до працевлаштування” відповідно до спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) з урахуванням діючих нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі освітньої програми “Математика” відповідають місії та стратегії ДДМА, які потребують уточнення у контексті спеціальності 014.04 Середня освіта (математика). Передумовою започаткування ОП стала висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та економіки. Під час проектування та перегляду ОП були враховані потреби та пропозиції усіх зацікавлених сторін. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою проаналізовано освітню програму та навчальний план і встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 90 кредитів. Загальний обсяг обов'язкових компонент становить 65,5 кредитів (72,8%), а обсяг вибірових компонент – 24,5 кредитів (27,2%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована за трьома семестрами. Вхідні знання, вміння та компетентності, необхідні для вивчення ОК5, повинні бути сформовані під час вивчення курсу математики та основ економіки у курсі старшої школи, однак такі ОК відсутні у переліку обов'язкових компонент. ОК9 Міждисциплінарна курсова робота (математика + економіка) передбачає роботу між курсами які відсутні в змісті ОП. У робочій програмі ОК9 зазначено “Міждисциплінарна курсова робота – самостійна дослідницька кваліфікаційна робота, що синтезує підсумок теоретичної і практичної підготовки в рамках нормативних складових освітньо-професійної програми...”, що не забезпечено змістом ОП. Складно встановити логіку навчання і викладання на ОП, оскільки структурно-логічна схема не відображає зв'язки між компонентами. До прикладу, у робочій програмі ОК10 зазначено, що пререквізитами курсу є “...володіння основними математичними поняттями, фактами та теоріями: елементарної математики, додаткових розділів елементарної математики, лінійної та матричної алгебри, аналітичної геометрії, математичним аналізом, економіко-математичним моделюванням, хмарних технологій та STEM-освіти”, де спостерігається зв'язок лише з ОК4. Основні освітні компоненти частково дозволяють досягти цілей і ПРН, зокрема ПРН3 забезпечується ОК5, у змісті якої відсутні теми з методики навчання основ економіки. ПРН12, який забезпечується ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12 не передбачають вивчення основних підходів, теорій та концепцій економіки, а мета роботи зазначена в ОК9 “...самостійного вивчення методології, методики та програмних інструментів побудови економіко-математичних моделей прогнозування математичних та економічних процесів...” не є реалістичною для вивчення за 1 кредит. Зміст освітніх компонент, які забезпечують ПРН13 не містять розділів щодо практичного використання математичного апарату у природничих науках, інженерних та економічних дослідженнях. В той же час, в ОК4 теми 1.4, 1.5 присвячені STEM-підходам у навчанні дошкільників та початковій школі. Результати навчання корелюють із загальними компетентностями. Гуманітарна складова та ПРН забезпечуються виключно за рахунок основних дисциплін. НП сформований відповідно до опису ОП за виключенням курсу “Дисципліни з інших ОП ДДМА”, який відсутній у змісті ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Основний фокус ОП (Загальна освіта в галузі математики, педагогіки та економіки і виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти) виходить за межі спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) у частині “економіка та математика в закладах вищої освіти”, і є ширшим за її предметну область. Теоретичний зміст предметної області забезпечують чотири освітніх компоненти загальним обсягом 16 кредитів (24%). В змісті ОП відсутні основні освітні компоненти щодо формування предметної компетентності (шкільний курс математики, основ економіки). Натомість, наявні компоненти ОК6, ОК9, ОК11 загальним обсягом 12 кредитів (18%), які не відповідають предметній області спеціальності 014.04. Середня освіта (математика) і не здійснюють формування інтегральної компетентності ОП. Дві освітні компоненти нормативної частини ОП обсягом 9,5 кредитів (14%) спрямовані на розвиток методичної компетентності майбутнього вчителя математики та основ економіки, більша частина дисциплін вибіркового блоку не пов'язана з її формуванням. На кваліфікаційну роботу магістра (ОК 12) відведено 24 кредити (37%), що визначає її як провідну освітню компоненту ОП. Таким чином на “...систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності...” , як зазначено у робочій програмі ОК12, відводиться більше часу, ніж на вивчення теоретичного змісту предметної області. Обсяг ОК12 закладом не обгрунтовано.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОП забезпечується рядом положень (<https://cutt.ly/6EXwsNX>, <https://cutt.ly/1EXwj3M>, <https://cutt.ly/wEXwm2N>, <https://cutt.ly/MEXo4T3>), яка дозволяє вибір дисциплін загальним обсягом 24,5 кредитів (складає 27,2 % від загального обсягу кредитів ЄКТС) з ОП Математика, або трикредитну дисципліну з іншої ОП ДДМА. ОП передбачає вибір дисциплін однієї із двох дисциплін із шести блоків, які входять до різних циклів. Каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті ДДМА у вкладці «Студенту» (<https://cutt.ly/DEXugOD>). Студент може ознайомитись з програмою навчальної дисципліни та методичними рекомендаціями на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/3EXuTtr>). Вибір дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання здійснюється до третього навчального тижня першого семестру. Кафедри до 10 березня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти на наступний навчальний рік, силабуси або робочі програми та короткі анотації цих дисциплін. Таким чином, майбутні магістри мають можливість ознайомитися з вибічковими дисциплінами ще до вступу до ДДМА. Деканати спільно з кафедрами ознайомлюють здобувачів вищої освіти з переліком вибірових дисциплін на поточний навчальний рік та інформують про особливості формування груп до 10 вересня. Вибір дисциплін на поточний навчальний рік здобувачами 1 курсу другого рівня вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 вересня. На основі заяв студентів формуються зведені відомості щодо формування груп. На запит ЕГ були надані такі відомості по групах ММ-21-м, ММ-21-мз, кожна з яких, складається з однієї особи. Аналіз зведених відомостей засвідчує їх однакові індивідуальні траєкторії навчання. Аналіз двох індивідуальних планів здобувачів вступу 2020 року показав, що їхні освітні траєкторії відрізняються однією дисципліною. На інтерв'юванні здобувачів ОП підтверджено, що вони ознайомлені з процедурою вибору дисциплін, здійснюється їх всебічне інформування з цього питання з боку куратора, деканату, за потреби - кафедри. Студенти ознайомлені з можливістю вибору дисциплін з інших ОП ДДМА, однак прикладів такого вибору не встановлено. Крім того, у переліку вибірових дисциплін ОП, відсутні дисципліни з інших ОП. А у каталозі дисциплін та навчальному плані ОП дисципліна з іншої ОП ДДМА складається з трьох кредитів, що частково обмежує її вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДМА та додатковим Положенням про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти ДДМА в особливих умовах (<https://cutt.ly/DEXxdmc>), яке є діючим під час дистанційного навчання в академії. На сайті ДДМА у вкладці практика (<https://cutt.ly/sEXz8q6>) подано інформацію про наявні види практики на різних спеціальностях, окрім 014 Середня освіта. ОП та НП передбачено два види практичної підготовки загальним обсягом 10,5 кредитів (Виробнича педагогічна практика у середній школі та у закладах вищої освіти). У НП Виробнича педагогічна практика (у середній школі) триває 3 тижні (4,5 кредитів). Однак під час проведення он-лайн зустрічей було з'ясовано, що практика здобувачів проходила з 05.04.2021 по 12.06.2021 (один день на тиждень), що не відображено у графіку освітнього процесу у НП. Обсяг виробничої педагогічної практики (у закладах вищої освіти) - 6 кредитів. Практична підготовка за ОП спрямована на формування загальних (ЗК1-ЗК2, ЗК4-ЗК9) та фахових (ФК1-ФК9) компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Базами практик є НВК “Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 - ДНЗ Краматорської міської ради” (договір №5/2021 від 16.12.2020); НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ДНЗ» Костянтинівської міської ради Донецької області” (договір №6/2021 від 14.12.2020); Костянтинівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 (договір №7/2021 від 14.12.2020). Здобувачі направляються на практику згідно з наказами, де зазначають відповідальних осіб, строки та базу

практики. Аналіз наказів, наданих на запит ЕГ, та інтерв'ювання фокус-груп підтверджують факти проходження практики здобувачами за ОП. Аналіз програми виробничої педагогічної практики (у середній школі) свідчить, що її зміст спрямований на формування компетентностей, які дозволяють виконувати обов'язки вчителя. Проте, у пояснювальній записці програми зазначено "Програма педагогічної практики магістрантів передбачає поглиблену практичну підготовку до професійної діяльності на посаді викладача математики у виші III-IV рівнів акредитації", що не має відношення до педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Під час інтерв'ювання, здобувачі та роботодавці засвідчили дієвість педагогічної практики, однак висловили думку щодо збільшення її обсягу. Робоча програма практики (у закладах вищої освіти) передбачає практичну підготовку до професійної діяльності на посаді викладача математики у ЗВО III-IV рівнів акредитації. Здобувачі проходять дану практику на кафедрі математики та моделювання. Такий вид практики не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя. Опитування здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення практики на ОП не проводилося. Інтерв'ювання студентів свідчить про те, що практика є необхідною сходиною в отриманні їх професійного досвіду і проблем у її проходженні та організації не виявлено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти в цілому дозволяють набутти здобувачам soft skills і перетинаються із загальними компетентностями, що висвітлено у розділах 3-4 ОП. Серед всіх ОК формуванню soft skills найбільше сприяє практика (ЗК1-ЗК2, ЗК4-ЗК7), тому заклад активно співпрацює з роботодавцями, які виокремлюють навички роботи у напрямку використання сучасних ІКТ в освіті. Аналіз змісту ОП, навчального плану та силабусів навчальних дисциплін засвідчує їхню спрямованість на формування навичок комунікації, здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети і діяти в команді, здатність діяти соціально, відповідально та свідомо тощо. Крім того, формуванню soft skills сприяє дослідницький метод та проектно-групової роботи, які зазначені у силабусах освітніх компонент. Слід зазначити, що набуття соціальних навичок можливе також за рахунок участі студентів даної ОП у волонтерських проектах, зокрема для збору коштів для 93-ї механізованої бригади (<https://cutt.ly/zEXdPcT>), "Наша молодь за чисте місто!" (<https://cutt.ly/pEXd7RK>) тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Під час останнього перегляду ОП, яка затверджена вченою радою ДДМА 25 березня 2021 року (протокол №09), професійний стандарт (№2736 від 23.12.2020) був врахований частково. Зокрема, ЗК3 відповідає ЗК.05, ЗК4 відповідає ЗК.02, ФК2 відповідає А2. У ДДМА пояснюють це тим що, "Заявлену ОП було розроблено у 2019 році, відповідні професійні стандарти з'явилися пізніше..."

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навантаження здобувачів у ДДМА регулюється Положенням про навчальний план освітньої програми у ДДМА (<https://cutt.ly/CEXlTma>). Відповідно до якого максимальний об'єм навантаження здобувачів за тиждень не може перевищувати 45 год., аудиторні заняття для магістрів складають 24 год., що відображено у навчальному плані за ОП. Навчання за освітньою програмою здійснюється у трьох семестрах. В цілому, обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах та співвідношення аудиторної та самостійної роботи є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Аналіз структурно-логічної схеми та навчального плану ОП дозволяє зробити висновки про рівномірність навантаження за семестрами та курсами цієї програми. Сумарна кількість кредитів ЄКТС у кожному семестрі дорівнює 30 кредитів. Опитування здобувачів освіти стосовно навантаження не проводилося. У відповіді ДДМА на запит ЕГ зазначено: "Окреме опитування студентів щодо обсягу навантаження не проводилося, навантаження за навчальним роком в межах тижня відповідало нормам згідно "Положення про навчальний план освітньої програми у Донбаській державній машинобудівній академії". Під час он-лайн зустрічей студенти повідомили, про те, що їх фактичне навантаження є реалістичним і рівномірним. В цілому обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В академії розроблено Положення про порядок організації та проведення дуального навчання в ДДМА (<https://cutt.ly/5EXje6d>). На освітній програмі дуальна форма навчання не застосовується. Під час інтерв'ювання

здобувачів вищої освіти було встановлено, що є випадки поєднання роботи і навчання. Двоє здобувачів працюють у закладах загальної середньої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою вибору дисциплін та поінформовані стосовно її організації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У змісті ОП не враховано професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. Зміст ОК6, ОК9, ОК11 не відповідає спеціальності 014.04 Середня освіта (математика), відсутні ОК щодо формування предметної компетентності. Структурно-логічна схема не містить взаємозв'язків усіх освітніх компонент. В переліку вибіркового компоненту ОП відсутні дисципліни з інших ОП ДДМА. Обсяг виробничої педагогічної практики (у середній школі) - 4,5 кредитів не дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти. У зв'язку з цим, ЕГ рекомендує: у змісті ОП варто врахувати професійний стандарт; з метою формування фахових компетентностей з предметної спеціальності, варто було б, замість ОК6, ОК9, ОК11 ввести до складу ОК дисципліни пов'язані з шкільним курсом математики та основ економіки; для реалізації моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибір навчальних дисциплін, рекомендуємо внести до переліку вибіркового освітніх компоненту ОП навчальні дисципліни з інших ОП ДДМА; з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти та здобуття компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти, пропонуємо збільшити обсяг ОК8.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компоненту ОП становить 65,5 кредитів (72,8%), а обсяг вибіркового компоненту – 24,5 кредитів (27,2%). У структурно-логічній схемі не відображено зв'язки між компонентами, що ускладнює встановлення логіки навчання і викладання на ОП. Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають заявленим цілям. Окремі ОК не відповідають предметній області спеціальності 014.04 Середня освіта (математика). Зміст освітньої програми в сукупності лише частково дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання і не враховує вимоги професійного стандарту вчителя закладу середньої освіти. Практична підготовка здобувачів вищої освіти обсягом 4,5 кредитів не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Процедура ДДМА щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачає їх вибір з інших ОП ДДМА, проте в структурі освітньої програми це не відображено. Не відповідає критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Математика» розміщені та висвітлені на офіційному сайті ДДМА (<https://cutt.ly/hEgaj2h>), зокрема у вкладці Абітурієнту / Умови вступу 2021 / Правила прийому ДДМА. Відповідні правила є структурованими, чіткими та зрозумілими для вступників, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами, які зазначили, що при вступі до магістратури вони складали фаховий іспит та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За вкладкою Абітурієнту / Вступ до магістратури розміщена пам'ятка абітурієнту, перелік спеціальностей, порядок реєстрації для складання ЄВІ, ін., та зокрема, програма фахових вступних випробувань (<https://cutt.ly/dEgaFxp>), з чим можуть ознайомитись вступники. Зміст фахового випробування включає в себе 10 варіантів атестаційної роботи, які складаються з 2 частин, перша частина у вигляді 10 тестових завдань по 10 балів кожен, друга частина в вигляді 5 завдань по 20 балів, сума 100 балів за кожну частину роботи. Прийом на навчання проводиться за конкурсною пропозицією, яку самостійно формує ДДМА та вносить до ЄДЕБО у визначені строки та за освітніми програмами відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Конкурсна пропозиція ДДМА це пропозиція щодо кількості місць для прийому вступників на певний рівень вищої освіти, назву ОП, форму здобуття освіти, курс, переліку конкурсних предметів, строку навчання на основі здобутого освітнього ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня). Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового випробування на основі диплома бакалавра. Для вступу на основі ОКР Спеціаліст: іспит з іноземної мови проходить у вигляді тестування, кожен вступник отримує індивідуальний білет, що було з'ясовано на зустрічі із здобувачами вищої освіти та фахове випробування. Кожного року відбувається затвердження форми вступних випробувань, які проходять у вигляді тестування. Відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що першочергового зарахування вступників не було, програма вступних іспитів за ОП оновлюється кожного року, що підтверджено під час інтерв'ювання. У разі отримання однакової кількості балів вступниками, звертається увага на середній бал диплому бакалавра, який переводиться у 100 бальну систему оцінювання. Згідно Правил прийому до ДДМА (<https://cutt.ly/hEgaj2h>) та Положення про приймальну комісію ДДМА (<https://cutt.ly/sEgLIgR>) за потреби розгляду апеляцій вступників існує апеляційна комісія. Головою апеляційної комісії є проректор академії, який не є членом предметних або фахових атестаційних комісій. Відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що апеляційних заяв вступників на даній ОП не було, але в разі такої ситуації, вступник має звернутись до приймальної комісії не пізніше 2 днів після складання вступного іспиту, далі складається апеляційна комісія, яка діє згідно Положення про приймальну комісію ДДМА (<https://cutt.ly/sEgLIgR>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/1EkiBTo>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/tEkiAeh>). За Положенням про академічну мобільність здобувачі вищої освіти мають право вибору крім вивчення у закладі-партнері обов'язкових навчальних дисциплін, самостійного обрати додаткові навчальні дисципліни за погодженням з базовими ЗВО. Здобувачі вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, не відрховуються зі складу здобувачів вищої освіти на період академічної мобільності та обліковуються в ЄДЕБО. Визнання результатів відповідного навчання здійснюється з використанням ЄКТС. Перезарахування навчальних компонентів відбувається: з урахуванням порівняльного аналізу шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі-партнері, та запланованих освітньою програмою базового ЗВО; здобувач вищої освіти повинен оволодіти освітніми компонентами обсягом 60 кредитів ЄКТС, як на денній формі навчання академічного року, що визначається пропорційно часу навчання у закладі-партнері; дисципліни обов'язкового блоку, заплановані ОП академії, можуть бути замінені на дисципліни закладу-партнера лише при відповідності результатів навчання за даними дисциплінами, дисципліни вибіркового блоку можуть бути перезараховані без урахування специфіки дисципліни; курси з меншим обсягом кредитів ЄКТС у закладі-партнері можуть бути перезараховані в базовому ЗВО, якщо забезпечується досягнення результатів навчання передбачених даним компонентом навчального плану; за умови відповідності здобутих кредитів ЄКТС і результатів навчання у закладі-партнері загальному обсягу кредитів ЄКТС та результатам навчання, передбачених на цей семестр освітньою програмою базового ЗВО, може проводитися комплексне перезарахування компонентів навчального плану базового ЗВО компонентами програми академічної мобільності за відповідний семестр. Зарахування відповідних результатів здійснюється при наданні здобувачем академічної довідки завіреної у закладі-партнері. Після чого декан факультету приймає рішення щодо трансферу кредитів, здобутих при реалізації програми, що здійснюється шляхом занесення результатів навчання в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (залікову книжку) та у навчальну картку здобувача вищої освіти. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони не ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. На відповідній ОП прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДДМА правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/PEksLkc>), згідно якого для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія: декан факультету; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Предметною комісією визначається метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану, після чого ознайомлюють здобувача з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо за планом передбачено письмову роботу, то здобувача ознайомлюють з переліком тем письмової роботи, а також з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. В разі отримання здобувачем менше 55 балів, йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті. Навчальна дисципліна з вивчення іноземних мов («Іноземна мова») обов'язкової частини навчальних планів усіх ОП всіх рівнів вищої освіти може бути перезарахована без проведення предметною комісією процедури за наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічних тестів. На зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що вони не ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Керівник навчального відділу зазначила, що інформування здобувачів щодо відповідної процедури здійснюється на предметах «Вступ до спеціальності» на початкових курсах, які викладає декан. У разі потреби визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, подається заява здобувачем, збирається комісія і приймається рішення. Але таких прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Оскільки здобувачі, які навчаються в магістратурі, під час зустрічі не зазначили процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, то рекомендуємо здійснювати інформування здобувачів щодо відповідних процедур. Оскільки на відповідній ОП не було випадків перезарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та отриманих в неформальній освіті, ЕГ рекомендує стимулювати здобувачів вищої освіти до участі в таких програмах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила та процедури вступу до магістратури є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті академії. В цілому правила прийому враховують особливості ОП, в академії розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, але прикладів перезарахування відповідних результатів на ОП не було. Здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані про таку можливість та не ознайомлені з процедурою. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєві.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється за очною (денною), заочною формами навчання та їх поєднанням, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>) та Положенню про організацію навчального процесу за заочно-дистанційною формою з використанням системи дистанційного навчання Moodle ДДМА у ДДМА (<https://cutt.ly/sEFAJKL>). На момент проведення експертизи було встановлено, що в освітньому процесі використовуються дистанційні технології навчання та контролю знань на основі системи

Moodle ДДМА (<https://cutt.ly/tEZOUJM>). Під час зустрічі з НПП та здобувачами освіти було повідомлено, що у навчальному процесі для досягнення очікуваних результатів навчання використовуються також і інші платформи, наприклад Zoom, Google Classroom тощо. Це було підтверджено на резервній зустрічі і продемонстровано на прикладі викладання курсу «Теорія функцій комплексної змінної». Визначені у робочих програмах ОК та в матриці відповідності (таблиця 3) методи навчання за ОП (лекції, практичні, реферати, контрольні та атестаційні заходи) сприяють формуванню відповідних компетентностей, досягненню програмних результатів навчання. На сторінці кафедри (<https://cutt.ly/pEZOU5>) та в системі дистанційного навчання Moodle ДДМА (<https://cutt.ly/sEFAJKL>) розміщені розроблені викладачами навчально-методичні комплекси, які включають робочу програму навчальної дисципліни та методичні рекомендації. Залучення студентів до реалізації ОП регламентується Положенням про студентське самоврядування ДДМА (<https://cutt.ly/XEF4ddp>). На запит ЕГ було надано документи, які підтверджують наявність студентів у складі Вченої ради ДДМА, Ради факультету та Конференції трудового колективу ДДМА, Ради спеціальності та Навчально-виховної комісії. На зустрічах представники студентського самоврядування підтвердили забезпечення їхньої академічної свободи. Вони мають право самостійно здійснювати вибір ОК з переліку вибіркових, формувати тематику курсових та кваліфікаційних робіт. Під час проведених он-лайн зустрічей ЕГ було з'ясовано, що здобувачі освіти задоволені навчанням. Проте була висловлена думка про необхідність посилення практичної складової їх підготовки, зокрема під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Адже під час цієї практики здобувачі провели лише по одному уроку алгебри і геометрії, а уроків з економіки не проводили взагалі, що не є достатнім для практичної підготовки майбутнього вчителя і суперечить робочій програмі ОК 8, згідно якої магістранти повинні обов'язково провести 10 уроків математики та 2 уроки економіки (<https://cutt.ly/EEZSlbb>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ДДМА (<https://cutt.ly/dENamAT>) НПП мають право змінювати зміст робочих програм, обирати методи та засоби навчання, що підтвердилося під час проведених зустрічей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та навчальних планів, цілей і змісту підготовки та результатів навчання (<https://cutt.ly/pEZOU5>). Інтерв'ювання фокус груп підтвердило, що здобувачам вищої освіти надана інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, яка є зрозумілою і доступною. Зі слів здобувачів, на початку навчального року вони отримують індивідуальний навчальний план на поточний рік навчання та семестрові графіки поточного контролю. Інформація стосовно порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є доступною та зрозумілою їм. Система оцінювання за темами також подається в робочих програмах. Вибірковий аналіз робочих програм засвідчив, що вони містять як загальні критерії оцінювання, так і за окремими видами робіт, що відповідає вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, запровадженій в Донбаській державній машинобудівній академії (<https://cutt.ly/OEFXxmL>). Силабуси ОК, не розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри математики та моделювання, що суперечить Положенню про силабус навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (<https://cutt.ly/OEFCeqD>), проте на вимогу ЕК, вони були надані. На зустрічі з НПП пояснено, що це зроблено для кращого сприйняття інформації здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою під час дистанційного інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП встановлено, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження що відповідає Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2021-2030 роки (<https://cutt.ly/AEHdsBX>). На кафедрі виконується держбюджетна науково-дослідна тема "Формування дослідницької складової математичної компетентності студентів педагогічних, економічних та інформаційно-технологічних спеціальностей в умовах інженерно-технічного закладу вищої освіти" під керівництвом Ровенської О.Г. З 2017 року кафедра є організатором Всеукраїнської дистанційної наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», за матеріалами якої видається збірник матеріалів, де висвітлено бачення про сучасні підходи викладання математичних дисциплін у закладах вищої технічної освіти (<https://cutt.ly/yEFRYWb>). Кафедра також є співорганізатором Міжнародних наукових конференцій, що проводяться а базі інших закладів вищої освіти: Міжнародна науково-методична інтернет-конференція "Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності" (<https://cutt.ly/UEFW9Cb>), 2016, 2018 рр., м. Вінниця; Міжнародна конференція "Інформаційні та інноваційні технології XXI століття: проблеми і перспективи розвитку", 19-21 вересня 2018 р., Катовіце, Польща та ін. На запит ЕГ представлено перелік публікацій здобувачів у матеріалах конференцій (9 публікацій), доповідей на наукових конференціях (9 доповідей) та у Всеукраїнському науково-практичному онлайн семінарі «Шкільна математична освіта і обдарованість» (2 учасники). На резервній зустрічі було продемонстровано спільну статтю НПП і здобувача на іноземній мові, яка прийнята до друку. На кафедрі діє студентський науковий гурток «Математичні студії» (<https://cutt.ly/XEZVXSJ>). На запит ЕГ гарантом надано витяг з протоколу №1 від 23 вересня 2020 року засідання названого гуртка на якому затверджувався склад учасників на 2020-2021 н.р. (10 учасників) Прізвища присутніх на цьому засіданні членів гуртка не вказані. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти даної ОП виявилися не поінформованими про наукові гуртки, що діють на факультеті.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП приймають участь у міжнародних наукових конференціях та впроваджують отриманий досвід та знання в навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОК. Крім того на кафедрі щомісячно проводяться методичні та наукові семінари. На запит ЕГ було надано плани засідань методичного семінару кафедри на 2020-2021 та 2021-2022 н.р. На семінарах обговорюються особливості математичної підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (математика), викладання окремих ОК, сучасні практики. Було з'ясовано, що змістовий компонент ОК може оновлюватись кожен рік з урахуванням результатів опитування здобувачів, побажань роботодавців, наукових досягнень сучасних практик (п.5.3 Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція), (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>)). При цьому виявлено використання застарілих положень у ряді робочих програм ОК. Наприклад, зразок щоденника практики, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 29 березня 2012 року (робоча програма «Виробнича педагогічна практика (у середній школі)»). У деяких робочих програмах відсутні сучасні вітчизняні першоджерела, зустрічається не актуальна література (наприклад, в робочій програмі ОК «Методика навчання математики та основ економіки в профільних та спеціалізованих навчальних закладах» рекомендуються Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, профільного навчання ще за 2003, 2005 роки). Згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДМА (<https://cutt.ly/BEF1DxY>) система внутрішнього забезпечення якості освіти Академії включає в себе підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Результати, отримані під час науково-педагогічних досліджень, викладачі, використовують під час оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін ОП. Так, на зустрічі з НПП було з'ясовано, що доц. Ровенська О.Г., розробляючи робочу програму ОК7 “Основи фундаментальних досліджень”, використала досвід іноземних ЗВО і включила тему “Сучасна наукова комунікація”, що сприятиме покращенню практичної підготовки здобувачів освітньої програми.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА (<https://cutt.ly/5EZZy5B>) регламентує діяльність ДДМА щодо організації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти, як за кордоном, так і в ЗВО України. Фактів участі здобувачів ОП у програмах міжнародної мобільності, міжнародних проектах ЕГ не встановлено. На зустрічах з фокус-групами, гарантом прозвучала думка, що вагомою причиною цього є недостатні знання здобувачів з іноземної мови (англійської). Відсутність практики викладання дисциплін за ОП іноземною мовою також звужує можливості академічної мобільності студентів. Для вирішення цієї проблеми в рамках реалізації ОП, запроваджено ОК2 «Ділове та академічне письмо іноземною мовою». Міжнародні стажування має викладацький склад, зокрема, протягом останніх років викладачі Н. С. Грудкіна, С. О. Шевцов пройшли стажування у європейському закладі вищої освіти Katowice School of Technology, Katowice, Poland (<https://cutt.ly/EEZXGom>). Викладачі кафедри підтримують професійні зв'язки з науковцями інших країн, що засвідчують публікації НПП, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/ZEZX8T9>). На зустрічі з керівництвом і менеджментом ДДМА підтверджено, що науково-технічна бібліотека ДДМА надає безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На кафедрі виконується держбюджетна науково-дослідна тема «Формування дослідницької складової математичної компетентності студентів педагогічних, економічних та інформаційно-технологічних спеціальностей в умовах інженерно-технічного закладу вищої освіти». Результати, отримані під час науково-педагогічних досліджень, викладачі впроваджують у навчальний процес за ОП. Єдина платформа дистанційного навчання Moodle ДДМА (на якій розміщені навчально-методичні комплекси усіх ОК освітньої програми) з якою працюють усі НПП та здобувачі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Оскільки обсяг ОК 8 “Виробнича педагогічна практика (у середній школі)”- 4,5 кредити не є достатнім для практичної підготовки майбутнього вчителя; у робочих програмах наявна неактуальна література та відсутні сучасні вітчизняні першоджерела; недостатня поінформованість здобувачів щодо діяльності наукового гуртка, то рекомендуємо посилити та поглибити практичну складову підготовки здобувачів освіти, збільшивши кількість кредитів на педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти та змінити назву ОК 8 “Виробнича педагогічна практика (у середній школі)” на “Виробнича педагогічна практика (у закладах загальної середньої

освіти)”; у робочих програмах (силабусах) оновити списки використаних джерел та зразки документів; активніше презентувати результати студентського наукового гуртка “Математичні студії”.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертною групою було з'ясовано, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам. Участь викладачів, що працюють на ОП, у виконанні держбюджетної науково-дослідної теми, у міжнародних програмах стажування, у різноманітних формах підвищення кваліфікації обумовили використання на ОП сучасних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Загалом відповідає критерію, вказані недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>) та Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у ДДМА в особливих умовах (<https://cutt.ly/KEZ4PQI>). Розподіл балів за різними видами діяльності, а також тематику та форми контрольних заходів описано в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри математики та моделювання (<https://cutt.ly/pEZOU5>). Контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, що передбачає складання обов'язкових контрольних точок (ОКТ) з відповідними ваговими коефіцієнтами. Ця система доводиться до відома студентів разом із семестровим графіком дисципліни на першому занятті. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили прозорість, зрозумілість та своєчасне доведення інформації щодо форм контрольних заходів. Експерти переконалися в актуальному заповненні сайту ЗВО щодо інформації про робочі програми, розклад занять та іспитів (сторінка «Студенту» <https://cutt.ly/YEHfQkw>). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, що було підтверджено здобувачами та НПП на зустрічі з ЕГ. Експертами встановлено, що у зв'язку з епідемічною ситуацією на час дистанційної форми навчання контроль знань здійснюється за допомогою системи дистанційного навчання Moodle ДДМА і передбачає тестову перевірку знань. Під час резервної зустрічі було продемонстровано методичне забезпечення за ОК «Теорія функцій комплексної змінної». Представлені в таблицях 1 і 3 відомостей самооцінювання та в робочих програмах на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/UEZ47x9>) форми контрольних заходів поточного оцінювання (оцінювання роботи студента під час практичних занять у вигляді усного опитування або виконання розрахункових завдань, тестування, реферати, доповіді, есе, індивідуальні завдання, презентації та ін.), а також підсумкового контролю (модульні контрольні роботи, складання екзамену, заліку та ін.) на думку ЕГ дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Атестація випускників ОП «Середня освіта (Математика)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Експертною групою було з'ясовано, що кваліфікаційна робота обов'язково має перевірятися на плагіат відповідно до Тимчасового положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (<https://cutt.ly/CEGej2B>) та Порядку перевірки кваліфікаційних робіт студентів на наявність запозичень з інших документів (<https://cutt.ly/hEGeWnL>). У вільному доступі на сайті ДДМА є Положення про екзаменаційні комісії Донбаської державної машинобудівної академії з атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/JEKcEeG>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів у ДДМА регламентує п. 6 Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА (нова редакція) (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>), Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у ДДМА (<https://cutt.ly/DEKv6ek>), Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/qEXtc9N>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того, інформація, що стосується розкладу занять, строків проведення сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через сайт ЗВО (сторінка «Студенту» <https://cutt.ly/vEGeX4W>) та через куратора академічної групи. Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА (<https://cutt.ly/bEZ5bcP>). У випадку можливого конфлікту інтересів є чітко прописані дії в Стандарті академічної доброчесності ДДМА (<https://cutt.ly/mEGrXKo>), який знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Експертна група встановила, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. На думку ЕГ, процедура оскарження результатів контрольних заходів, яка прописана у звіті про СО є прийнятною та може бути визначена, як об'єктивна. Випадків виявлення академічної недоброчесності за ОП у 2020-2021 н.р. не було, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами, адміністрацією та викладацьким складом.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей експертів із фокус-групами було неодноразово зазначено, що в ДДМА надається значна увага питанням дотримання академічної доброчесності. Вони регламентуються Стандартом академічної доброчесності ДДМА (<https://cutt.ly/mEGrXKo>) та Тимчасовим положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДМА (<https://cutt.ly/gEGrNKA>). У ЗВО створена Група сприяння академічній доброчесності - дорадчий орган, який має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Стандарту та надавати пропозиції адміністрації щодо накладання певних санкцій. До складу Групи входять представник адміністрації, профспілкової організації, та Ради студентського самоврядування (<https://cutt.ly/mEGrXKo>). Крім того, здобувачів освіти ознайомлюють з питаннями академічної доброчесності в межах ОК 7 Основи фундаментальних досліджень та ВК1.2 Професійна етика. Під час інтерв'ювання НПП експертною групою було встановлено, що основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є ліцензована система "Strikeplagiarism". Для додаткової перевірки на внутрішні запозичення планується створення кафедрального репозитарію з кваліфікаційними роботами магістрів даної ОП. Члени ЕГ переконалися, що учасники освітнього процесу, як НПП так і здобувачі освіти, не чітко проінформовані про достатні кількісні показники рівня унікальності тексту курсової роботи. Здобувачі освіти мають слабку інформованість про академічну доброчесність і сприймають її лише як "недопущення плагіату". За порушення норм академічної доброчесності та етики академічних відносин наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА, та норм законодавства України. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності можуть бути застосовані академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу) та дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) заходи впливу (<https://cutt.ly/mEGrXKo>). Під час проведення експертизи, керівництво академії, НПП та здобувачі освіти запевнили, що протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Використання тестової перевірки знань у системі Moodle ДДМА забезпечує прозорість та об'єктивність контрольних заходів. Здобувачі ознайомлені із системою оцінювання навчальних досягнень та мають можливість оскаржити результати. Ліцензована система "Strikeplagiarism", як технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі, які навчаються за ОП, мають слабку інформованість про інші види академічної недоброчесності, окрім плагіату. З метою популяризації академічної доброчесності, рекомендуємо розробити та втілити план відповідних заходів із залученням студентського самоврядування, що сприятиме підвищенню якості навчання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. У ЗВО налагоджена робота щодо запобігання, виявлення та реагування на академічну недобросовісність як викладачів, так і студентів. Однак науково-педагогічному колективу, який здійснює освітній процес за ОП, варто надавати більше інформації здобувачам вищої освіти щодо популяризації академічної доброчесності. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєві.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна або професійна кваліфікація викладачів, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Про це свідчить відповідна кваліфікація викладачів, наявність наукових публікацій та навчальних видань, що відповідають ОК. Відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно постанові КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365) викладачами кафедри підтверджено пункти активності: Ровенська О.Г. - 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19; Загребельний С.Л. - 1, 2, 3, 4, 8, 12; Грудкіна Н.С. - 1, 4, 5, 8, 11, 12, 14, 15; Костіков О.А. - 1, 3, 4, 8, 12, 14; Дзюба М.В. - 1, 4, 5, 12, 19, 20; Шевцов С.О. - 1, 2, 3, 4, 12, 14, 15, чим обґрунтована мотивація добору НПП для реалізації ОП. Усі викладачі, задіяні на викладанні основних компонент ОП, мають вчені ступені та/або наукові звання. Слід відзначити високу публікаційну активність викладачів кафедри математики та моделювання: Дзюба М.В., Грудкіна Н.С., Ровенська О.Г., Костіков О.А., Шевцов С.О. загалом за період 2017-2021 років мають 24 публікації у базах Scopus та Web of Sciences (<https://cutt.ly/iEnjuJW>). Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання освітній процес забезпечують 8 НПП, які є кандидатами наук, 4 викладачі мають вчене звання доцента. Серед них Грудкіна Н.С., яка у травні 2021 року захистила докторську дисертацію у спеціалізованій вченій раді Д 12.105.01 ДДМА (Протокол № 7 від «13» травня 2021 р.), також є рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України щодо присудження їй наукового ступеня доктора технічних наук (27.09.2021 № 1017). Грудкіна Н.С. задіяна на викладанні вибіркових компонент ВК 2.1, ВК 2.2 та є керівником кваліфікаційних робіт двох здобувачів вищої освіти. На момент роботи ЕГ вчені ступені та/або звання мають 7 (87,5%) викладачів, з них 1 (12,5%) доктор наук. У ДДМА для НПП на безоплатній основі проводяться курси англійської мови, які відвідували всі викладачі кафедри. Наразі розроблено дистанційний курс на платформі Moodle, де кожен викладач може працювати у власному темпі. Слід зазначити, що викладач Костіков О.А. вільно володіє англійською мовою, що надало б конкурентні переваги ОП, порівняно з іншими, у випадку викладання дисциплін ОП англійською мовою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП регулюється наступними документами: Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА (<http://surl.li/gpmt>) та Положенням про атестацію працівників академії (<http://surl.li/gpmq>), яке затверджене 2005 роком і базується на постанові Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 року № 1298, хоча останні зміни цієї постанови датовані 18.08.2021 (№ 875). На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри та відповідають ліцензійним умовам. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності (або за їх письмової згоди). Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Крім того, на посаду доцента, професора висуваються наступні вимоги відповідно - стаж науково-педагогічної роботи не менше 5 років та менше 10 років, а також видані підручники, навчально-методичні посібники, інші наукові праці та які читають курси на високому науково-теоретичному рівні, готують науково-педагогічні кадри. Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу засвідчили, що вони озайомлені з вимогами до кандидатів на посади і підтверджують, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Однак, викладач Грудкіна Н.С., зазначила, що не проходила конкурсний відбір у поточному році, а прийнята за строковим трудовим договором, оскільки навчалася в докторантурі, що було підтверджено на зустрічі з начальником відділу кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх залучають до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, а саме: організації та проведення виробничої педагогічної практики (у середній школі), про що свідчать угоди надані на запит ЕГ (Костянтинівська ЗЗСО I-III ступеня №1, Краматорський НВК "Загальноосвітня школа I-III ступеня №6"); обговорення питань щодо модернізації ОП мали місце під час онлайн-семінару "Становлення математичної освіти у XIX-XX ст" за участі роботодавців (Загребельна О.О., Гніденко І.О.) та магістрів М-20м, про що свідчить допис від 12 листопада 2020 року у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/dgma.vм/>); спільно з роботодавцями проводить олімпіади з математики для школярів Донецької області (Рябуха О.З., Гатченко О.М.), що підтверджує допис у мережі Facebook від 31 січня 2021 року; організовано відкриту зустріч щодо обговорення ОП, яка проходила в Управлінні освіти Краматорської міської ради (Сисоєв Д.В., Несмелова О.В., Чуйко С.М. та ін.) - допис від 17 серпня 2021 року. В рамках реалізації ОП ДДМА планує залучати провідних фахівців закладів середньої і вищої освіти через участь в складі експертних комісій з захисту кваліфікаційних робіт (видання наказу про затвердження складу атестаційної комісії планується на листопад 2021 року). У ході інтерв'ювання роботодавці відзначили гарний рівень підготовки здобувачів, також підтвердили свою безпосередню участь у модернізації ОП (допис у мережі <https://www.facebook.com/dgma.vм/> від 18.03.2021), бажання приймати студентів на практику та в подальшому на роботу. Зустрічі з роботодавцями не носять системний характер, вони відбуваються часто (зі слів роботодавців та НПП), однак плану таких зустрічей немає.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці не залучаються до проведення аудиторних занять в рамках окремих дисциплін, проте кафедру математики та моделювання організовуються заходи не лише з професіоналами-практиками, а й науковцями з інших ЗВО, які можуть поділитися своїм досвідом зі здобувачами ОП: Всеукраїнський науково-практичний онлайн семінар у рік математики в Україні «Шкільна математична освіта і обдарованість» (<https://cutt.ly/IEmbzni>), дистанційна Всеукраїнська наукова конференція (з міжнародною участю) "Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики" до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань (<https://cutt.ly/oEmbWB6>), Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих вчених "Математика та математичне моделювання у сучасному технічному університеті" (<https://cutt.ly/fEmbItJ>), За результатами цих заходів опубліковані тези доповідей студентів, які надавалися ЕГ на запит. Здобувачі ОП мають можливість познайомитися із досвідом професіоналів-практиків на он-лайн семінарах та конференціях з метою отримати навичок практичного використання отриманих знань: здобувачі Рассошенко А. (Мм-20-1), Лапченкова А. (Мм-20-1), Аврамов Є. (Мм-20-1) виступили з доповідями на Міжнародній онлайн-конференції за участю вчителів шкіл, науковців, викладачів ЗВО "Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика", присвяченій видатному математику О.В.Погорєлову (23-25.03.2021) - допис від 24.03.2021 <https://m.facebook.com/dgma.vм/>, прийняли участь у онлайн-семінарі "Становлення математичної освіти у XIX-XX ст" - допис від 12.11.2020 <https://m.facebook.com/dgma.vм/>. Представники роботодавців, як професіонали-практики, на зустрічі із ЕГ засвідчили, що готові активніше долучатися до організації та реалізації освітнього процесу з метою поширення власного педагогічного досвіду.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП у ДДМА регулюють наступні документи: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА (<https://cutt.ly/UEmm5NZ>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДДМА (<https://cutt.ly/DEmQyrQ>), Положення про атестацію працівників академії (<https://cutt.ly/5EmQdJf>). Відповідно до положення (<https://cutt.ly/DEmQyrQ>) працівники ДДМА зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Підвищення кваліфікації педагогічними та НПП, які працюють у ДДМА за основним місцем роботи, здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ДДМА на 5 років. На запит ЕГ кафедру математики та моделювання було надано такий план, згідно з яким на період 2020-2025 рік усіма НПП заплановане стажування до 6-ти кредитів (в Україні, або закордонне), яке реалізується на основі угод про співпрацю на безоплатній основі, або з оплатою приймаючої сторони. НПП систематично підвищують свій професійний рівень (<https://cutt.ly/MEmqerP>) у освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, через власні програми ДДМА, неформальну освіту. Зокрема, Грудкіна Н.С та Шевцов С.О. у період 27.08.-26.09.2018 пройшли Міжнародне науково-педагогічне стажування у Вищій технічній школі (м.Катовіце, Польща) та отримали сертифікати. Ряд НПП пройшли курси підвищення кваліфікації в Інституті прикладної математики і механіки НАН України: Колесников С.О. (29.11.2019-28.12.2019), Ровенська О.Г. (01-30.09.2018), Костіков О.А. (10.12.2020-10.01.2021). Гарант ОП у 2019 році отримала посвідчення щодо вільного володіння державною мовою та пройшла курс "Основні інструменти критичного мислення" на платформі Prometheus. Доцент Загребельний С.Л. пройшов підвищення кваліфікації у ДДМА (свідоцтво №АА-020707789/001328-2021, 31.03.21). Також викладачі кафедри мають можливість підвищити свою кваліфікацію на платформі "Викладачу математики вищої школи" що діє за підтримки громадської організації "SmartMaths" (<https://cutt.ly/yEmQ2XR>). У ДДМА здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів і регулюється тимчасовим положенням (<https://cutt.ly/QEGGSMW>). На період

роботи ЕГ рейтинг НПП за 2020 рік відсутній. ЗВО пояснює це тим, що процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП наразі регулюються тимчасовим положенням, яке потребує перегляду у зв'язку зі змінами ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187» від 24 березня 2021 р. № 365). Відділом з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється обробка інформації для отримання консолідованого рейтингу НПП з метою подальшого оприлюднення на офіційному сайті ДДМА (<https://cutt.ly/WEmE4hV>). Під час зустрічей у рамках візиту, було з'ясовано, що такі рейтинги склалися, а викладачі кафедри займають провідні позиції за рахунок високої публікаційної активності у базах даних Scopus та Web of Sciences, написання підручників, навчальних посібників тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ДДМА стимулює розвиток викладацької майстерності через моральні та матеріальні заохочення. Даний процес регулюється наступними документами: Методика розподілу премій за підсумками трудового змагання (<https://cutt.ly/xEGH993>) датоване 2005 роком, положення про преміювання працівників ДДМА з фонду заробітної плати в межах її економії за кінцеві результати діяльності (<https://cutt.ly/4EGKrxL>) датоване 2012 роком. Однак, вони вимагають модернізації, оскільки розміри преміювання (75-150 грн) не надто сприятимуть стимулюванню викладацької майстерності. Начальник відділу кадрів зазначила, що НПП нагороджують грамотами МОН України, обласної та міської адміністрації. Серед працівників кафедри математики та моделювання Астахов В.М. нагороджений почесною грамотою МОН України та нагороджений знаком «Відмінник освіти України». (<https://cutt.ly/cEGVIGD>). На зустрічі 7 головний бухгалтер зазначила, що преміювання відбувається за наявності коштів спеціального фонду, причому не лише працівників ДДМА, а і здобувачів вищої освіти, які є переможцями олімпіад, конкурсів тощо. Також повідомила, що оплата публікацій, участь у конференціях, стажуванні не здійснюється, але НПП висловили думку про те, що є значна кількість безкоштовних конференцій, а публікації у SCOPUS з математики є безкоштовними. Найближчим часом заплановано виплату компенсації Грудкіній за захист докторської дисертації за наявності коштів. Викладач Загребельний С.Л. підтвердив, що за результатами трудового змагання отримував премію у кінці року.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока публікаційна активність викладачів кафедри математики та моделювання у базах Scopus та Web of Sciences. Курси англійської мови для НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Систематизація процесу залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації ОП сприяє успішному поєднанню теорії з досвідом практичної діяльності. Для підвищення ефективності механізмів регулювання процедур конкурсного добору викладачів та стимуляції розвитку викладацької майстерності рекомендуємо оновити відповідні положення. Модернізація системи матеріальних заохочень викладачів сприятиме розвитку їх професійної майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Спостерігається висока публікаційна активність викладачів кафедри у базах Scopus та Web of Sciences. Процедури конкурсного добору викладачів потребують удосконалення. ДДМА залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі. Систематизація цього процесу сприятиме підвищенню якості реалізації ОП. Заклад сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації або курси англійської мови. Відбувається стимуляція викладацької майстерності, в основному, через систему моральних заохочень. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Основна інформація про матеріально-технічні ресурси (МТР) ДДМА розміщена на сайті (<https://cutt.ly/qEbQVaY>). Всі права та інтереси здобувачів вищої освіти регулюються згідно Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДДМА (<https://cutt.ly/PEbO46a>), Положення про студентський гуртожиток ДДМА (<https://cutt.ly/8EbPdTE>). На базі ДДМА створено Центр IT-рішень (<https://cutt.ly/cEbWeeK>) за підтримки ЄС у рамках Програми ООН «Відновлення і розвиток світу», який діє на основі положення (<https://cutt.ly/iRsVMSI>) і виступає консультативним майданчиком та інструментом впровадження цифровізації на Донеччині. У Центрі з магістрами ОП проводять практичні заняття з дисциплін, які мають саме інформаційно-технологічну складову. Центр IT-рішень здійснює навчання за різними напрямками (<https://cutt.ly/ARioYJy>) і обладнаний сучасною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням: 15 ПК 2020 року випуску (материнська плата - MSI B450M Pro-M2 Max Socket AM4, мікропроцесор - AMD Ryzen 5 Pro 4650G (3.7GHz 8MB 65W AM4) Multipack (100-10000014BMPK), пам'ять – DDR4 2x8GB/3200 Kingston HyperX Fury Black (HX432C16FB3K2/16), жорсткий диск – HDD SATA 1.0TB WD Blue 7200rpm 64MB (WD10EZEX), диск SSD 120GB GOODRAM CL100 GEN.3 2.5" SATAIII TLC (SSDPR-CL100-120-G3)), ноутбук викладача, акустична система, мультимедійний проектор, моторизований екран, інтерактивна дошка та ін. Встановлено ліцензійні офісні програми і математичні пакети: MathCad, MathLab, SMath Studio. На всіх ПК є вільний доступ до Internet, що було підтверджено під час огляду МТР, також аудиторія оснащена 2-ма кондиціонерами. В наявності є лазерні принтери і за потреби здобувачі вищої освіти можуть роздрукувати безкоштовно матеріали в цій аудиторії. В кожному корпусі є вільний доступ до Wi-Fi. Головний бухгалтер зазначила, що на оновлення МТР виділялись наступні кошти: на придбання комплектуючих для ПК, майже на 500 000 грн; ПЗ, комплектуючі для модернізації приблизно на 372 000 грн. ДДМА має спортивно-оздоровчу базу: спортивний зали; скеледром; фітнес-центр; баскетбольний майданчик; футбольне поле; три гандбольні (асфальтові) поля; гімнастичний майданчик; легкоатлетичне ядро. Гуртожиток, в якому проживають здобувачі має 5 поверхів по 25 кімнат на кожному, де мешкають здобувачі. В кожній кімнаті проживає по 2 особи, що зазначили здобувачі, та на кожному поверсі є по дві кухні обладнані газовими плитами, жіноча і чоловічі душові. Гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Гарант ОП зазначила, що в гуртожитку здобувачі ОП не проживають, але за необхідності місця надаються всім. Під час відео-трансляції МТР було з'ясовано, що всі аудиторії повністю відремонтовано, буфети та загалом весь корпус, де навчаються здобувачі. Здобувачі зазначили, що ремонтні роботи відбуваються постійно і загалом їх корпус вважається найновішим.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Навчально-методичні матеріали розміщуються в системі Moodle академії, а також є електронний каталог бібліотеки, яким можуть скористатися здобувачі (<https://cutt.ly/6EbERLk>). На базі бібліотеки з обслуговування читачів 5 абонементів (навчальної літератури; наукової літератури; технічної літератури; художньої літератури; навчально-консультативних центрів) є 4 читальні зали на 270 посадкових місць з безкоштовним Wi-Fi, а також мережа ЗВО має доступ до інформаційних ресурсів таких як Web of Science, Scopus та Springer. Бібліотечний фонд академії включає близько 600 тис. примірників, а фонд навчально-методичних розробок викладачів – понад 100 тис. примірників. А також здобувачі освіти можуть слідкувати за основними новинами бібліотеки у підрозділі «Бібліотека» на сайті (<https://cutt.ly/OEbYKpL>). Основними джерелами поповнення фондів бібліотека, за словами завідувача бібліотеки є: видавничий відділ академії, який друкує навчальні посібники і монографії та інші праці; викладачі, які надають збірники праць, де вони опублікували свої роботи; за рахунок благодійний організацій міста та області. Бібліотека користується порталом періодичних видань бібліотеки Вернадського, і відповідно у електронному каталозі за кожною спеціальністю підібрано фахові журнали (категорій А, В), які будуть цікаві здобувачам. Електронний каталог налічує близько 223000 документів, з них 11000 повнотекстові матеріали, переважно праці викладачів академії, навчальні посібники, наукові збірники, а також безкоштовні ресурси. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що всі послуги, які надає бібліотека є безкоштовними. Під час огляду матеріально-технічної бази було з'ясовано, що в бібліотеці також є вільний доступ до Інтернету для здобувачів вищої освіти ОП. У підсумку зустрічей ЕГ визначила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОП, є вільним і безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечні умови для навчання та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюються Концепцією стратегічного розвитку ДДМА на 2021-2030 роки (<https://cutt.ly/GEEyLzl>), де передбачено модернізацію матеріальної бази. У Правилах внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/zEEtYQ>) зазначені права та обов'язки здобувачів вищої освіти, де серед прав також зазначено захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного здоров'я. Для всіх студентів функціонує Психологічна служба, яка здійснює соціально-психологічний супровід навчального процесу. На зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що в академії є психолог, який на початку навчального року інформує про

своє місцезнаходження в ЗВО (6 корпус) та надає свої контактні дані. Під час дистанційного навчання, зазначила здобувачка 1 року навчання, є можливість звернення до психолога через телеграм чат, який створено кафедрою. Також на зустрічі з представниками студентської ради було зазначено, що практичний психолог проводить тематичні зустрічі для студентів, які проживають в гуртожитках один раз на місяць. Також основні напрями розглядаються на парах «Вступ до спеціальності» що проводяться по черзі з кураторськими годинами. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що аудиторні заняття завжди починались з перевірки температурного режиму, також кожен поверх, кожна аудиторія та буфети оснащено антисептичними засобами, що було підтверджено під час відео-огляду МТР. З відео-презентації приміщень та зустрічі зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації ДДМА було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Всі навчально-методичні матеріали, якими можуть скористатися здобувачі освіти, розміщені в системі Moodle ДДМА. Здобувачі вищої освіти зазначили, що під час дистанційного навчання використовувались такі платформи, як Zoom, Classroom, Skype. У власності академії є бази відпочинку для здобувачів і викладачів «Тиша» (м. Святогірськ) та спортивно-оздоровчого табору «Промінь» (с. Щурово). На зустрічі зі здобувачами було визначено недостатню поінформованість щодо баз відпочинку, так як здобувачі не знають про відповідні бази і можливість відпочинку там. Заступник голови студентського самоврядування зазначила, що при вступі здобувачам одразу надаються заяви на вступ до Профспілки. Організацією відпочинку для здобувачів займається Профком, але прикладів, про відпочинок для здобувачів, не було зазначено, так як голова профспілкової організації на лікарняному. А також профспілкова організація надає матеріальну допомогу здобувачам та залучається до матеріальної підтримки заходів. Основна інформаційна підтримка надається здобувачам на сайті академії (<https://cutt.ly/UEUoW1p>), сторінці факультету (<https://cutt.ly/ZEUoFa2>) та на сторінці кафедри в соц.мережі Фейсбук (<https://cutt.ly/iEUi8TA>). У ДДМА організовано Медіа-групу «Академія» (<https://cutt.ly/uEUpbU4>), що є основним механізмом для інформування та підтримки здобувачів, так як це є і радіо і газета, до якої можуть надати свої побажання для публікації всі бажаючі, де фіксуються всі події, опитування, участі в заходах. Крім цього, існують скриньки на дошках оголошень для всіх побажань (також анонімних), що було зазначено здобувачами. За результатами опитування здобувачі задоволені таким видом підтримки їх інтересів та побажань. Також існують сторінки в соціальних мережах Instagram (<https://cutt.ly/sEG63sI>), telegram (<https://cutt.ly/BEG67tR>), де розміщується інформація, за якою можуть слідкувати здобувачі. Здобувачі зазначили, що не пам'ятають чи були опитування саме про рівень задоволення видами підтримки їх інтересів, зазначили про опитування з приводу якості освіти. Результати опитувань розміщуються на сайті ЗВО, а також можуть дізнатись у куратора, що було з'ясовано у здобувачів вищої освіти. А також з метою покращення освітнього процесу для здобувачів проводяться консультації з усіх дисциплін. На зустрічі з керівником було з'ясовано, що в кожному корпусі є скриньки для отримання від здобувачів пропозицій (в тому числі анонімних), також кожного навчального року відбуваються загальні збори керівництва академії та здобувачів молодших курсів, і окремо зі старшими курсами, де відбуваються обговорення тієї чи іншої проблеми або побажань. Здобувачі вищої освіти зазначили свою зацікавленість у зустрічах з представниками центра зайнятості, які визначають для них особливості професії та зможуть організувати зустріч з роботодавцями. Також було зазначено, що всю потрібну інформацію здобувачі дізнаються від кураторів та з сайту академії, а також групи в соціальній мережі (<https://cutt.ly/tEG62us>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно Статуту ДДМА (<https://cutt.ly/uEmmQ2l>), особи, які навчаються у ЗВО, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У Положенні про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/yEmmdpz>) визначено одну із умов для отримання індивідуального графіку навчання, як виняток, у разі неможливості відвідування занять за розкладом студентам, за наявності особливих освітніх потреб, в результаті неспроможності відвідувати ДДМА (підтверджується рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту). Усі приміщення ДДМА оснащені стаціонарними пандусами та іншими технічними спорудами. До студентської ради особи з особливими освітніми потребами не звертались, але заступник голови студентської ради зазначила, що всі необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами створені. Студенти можуть також звернутись до психологічної служби «Довіра», до практичного психолога у будь-які складні психологічні ситуації. Під час огляду МТР, гарант зазначила, що на ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає, але якщо будуть, всі аудиторії в розкладі будуть з 1 поверху, так як корпус двоповерховий, а ліфтів немає. На даний момент на ОП не навчаються особи, які потребують особливих освітніх умов.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ДДМА процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у: Правилах внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/jEmEzo8>), Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4EmR48u>), Положенні про комісію по трудових спорах (<https://cutt.ly/8EmTAQU>), а також працює Відділ питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/4EmTL7H>). У разі виникнення будь-яких фактів корупції здобувачі можуть особисто звернутись до уповноваженої особи академії в ауд. 1312, корпус №1 e-mail: shpital.i.a@ukr.net або особисто до ректора академії e-mail: rector@digma.donetsk.ua. Керівник відділу з питань запобігання та виявлення корупції також це зазначив, але з початку роботи відділу таких звернень не було. З 2020 року призначено уповноважену особу з питань запобігання та протидії корупції в академії, основним завданням якої є нагляд за дотриманням антикорупційного законодавства у ЗВО. На зустрічі зі студентською радою було з'ясовано, що працював викладач, який ставив занижені оцінки, а деяким здобувачам взагалі не виставляв, після чого були корупційні пропозиції зі сторони викладача. Адміністрацією було вирішено це питання, група перескладала цей предмет комісії, а цей викладач більше не працює. На зустрічі з академічним персоналом, гарантом було зазначено, що на ОП конфліктних ситуацій не було, в разі виникнення діють згідно Положення, пишеться з'ява, після чого збираються докази і на прикінцевому етапі ректор визначає, як саме буде вирішено відповідну ситуацію. Але, якщо студент не склав залік чи іспит, якщо це очна форма навчання, складається комісія (3 члени кафедри: завідувач кафедри, викладач з відповідної дисципліни, заступник декана) та студенту назначається час, коли буде перескладання. Але у випадку, коли здобувач звертається із заявою через конфліктну ситуацію, тоді до складу комісії входить представник від студентів та профспілкового комітету. Згідно Правил внутрішнього розпорядку заборонена дискримінація у сфері праці та навчання, зокрема порушення принципу рівності прав і можливостей, пряме або непряме обмеження прав працівників та осіб, які навчаються. Згідно Положенню про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА (<https://cutt.ly/4EmR48u>) при наявності заяви передбачено роботу тимчасової спеціальної комісії до складу якої входять: представник адміністрації, профспілкової організації, юрист та психолог Академії. Процедура розгляду питання передбачає: опитування учасників освітнього процесу, яким відомі обставини, вивчення першоджерел, проведення консультацій з експертами. Задля вирішення питань з приводу конфліктних ситуацій працює практичний психолог, який співпрацює з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо, що було підтверджено на зустрічі зі студентською радою.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОП забезпечена високим рівнем матеріально-технічного забезпечення. Центр IT-рішень ДДМА започаткований за підтримки ЄС у рамках Програми ООН, оснащений сучасним обладнанням та засобами навчання (ліцензійне програмне забезпечення в т.ч. на математичні пакети, такі як MathCad, MathLab, SMath Studio).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На думку ЕГ, стан матеріально-технічних ресурсів знаходиться на високому рівні і гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для викладачів та здобувачів забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку загалом, для осіб з обмеженими потребами створено необхідні умови. Розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій та працює відділ з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції. Центр IT-рішень ДДМА виступає консультативним майданчиком впровадження цифровізації в усі сфери життєдіяльності Донеччини і є прикладом інноваційних практик в освітній галузі. Відповідає критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП у ЗВО здійснюється відповідно до таких нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА (нова редакція) (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА (<https://cutt.ly/hENYwiY>), Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/>). Відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм в ДДМА перегляд та аналіз ОП відбувається впродовж навчального року, при цьому зміни до ОП вносяться один раз на рік під час затвердження ОП Вченою радою ДДМА. Процедура перегляду ОП передбачає зустрічі з групами стейкхолдерів, опитування через Google Forms та через мережу Facebook, обговорення ОП на засіданнях робочої групи, обговорення ОП на засіданнях навчально-методичної секції за спеціальністю Методичної ради ДДМА, затвердження змін до ОП на засіданні кафедри математики та моделювання, затвердження ОП Вченою радою ДДМА. ЕГ вважає, що існуючий механізм перегляду ОП дозволяє дотримуватися визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Акредитація даної освітньої програми в закладі відбувається вперше. На момент проведення акредитації дану освітню програму, яку було запроваджено в 2020-ому році, переглянуто один раз – в 2021 році, однак ОП не зазнала суттєвих змін (змінився лише гарант ОП), також не були враховані вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. В ході інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено, що з метою модернізації ОП гарантом і робочою групою проводяться опитування стейкхолдерів, збираються пропозиції всіх зацікавлених сторін, проте плану зустрічей із стейкхолдерами немає. Зі слів гаранта зустрічі із стейкхолдерами проходять не менше двох разів на рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ДДМА здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (<https://cutt.ly/WzfJ5CJ>). На зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено усі наведені у звіті самоаналізу факти. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДДМА (<https://cutt.ly/iEKEDHF>) здобувачі залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища. Такі анонімні опитування проводить відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА (<https://cutt.ly/IECbVj6>). Обговорення освітнього процесу є відкритим, завдяки чому кожен здобувач вищої освіти може залишити свої пропозиції, які будуть розглянуті під час перегляду ОП. Так, під час обговорень від здобувачів ОП надійшла пропозиція надати кафедрі доступ до сучасного навчально-інформаційного центру (Центр ІТ-рішень <https://cutt.ly/tECCXY3>). Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, члени ЕГ мали можливість переконатися, що ця пропозиція врахована. Проте студенти немотивовані щодо становлення культури якості освіти у ДДМА. Наданий на запит ЕГ аналіз анкетувань студентів свідчить, що ініціатив щодо вдосконалення процедур забезпечення культури якості освіти у ДДМА не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньої програми. На запит ЕГ надано протокол №1 від 18.03.2020р. засідання робочої групи відповідальної за перегляд та оновлення ОП з якого видно, що на засіданні були присутні запрошені стейкхолдери: директор Костянтинівського навчально-виховного комплексу “Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад” Загребельна О.О., директор Краматорського НВК “Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-дошкільний навчальний заклад №6” Корчагіна С.А., доцент кафедри викладання інженерних дисциплін Національної академії будівництва та архітектури Чумак О.О., які взяли участь у обговоренні ОП “Математика”. На сторінці кафедри математики та моделювання у мережі Facebook (<https://cutt.ly/wECHG8M>) є фотозвіти зустрічей викладачів кафедри з різними групами стейкхолдерів: під час онлайн-семінару “Становлення математичної освіти у ХІХ-ХХ ст” (присутні стейкхолдери Загребельна О.О., Гніденко І.О.), під час спільної організації і проведення олімпіади з математики для школярів Донецької області (присутні стейкхолдери Рябуха О.З., Гатченко О.М.), під час засідання робочої групи, відповідальної за перегляд і оновлення освітньої програми (присутні стейкхолдери Загребельна О.О., Гніденко І.О., Корчагіна С.А.) тощо. У ході спілкування ЕГ з роботодавцями вдалося з'ясувати, що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Згідно відгуку Загребельної О. О. внесено зміни до змісту педагогічних практик (ОК8, ОК11); згідно відгуку Гніденко О. І. розширено перелік тем міждисциплінарної курсової роботи (математика+економіка) (ОК 9) за рахунок тем пов'язаних з економічним застосуванням математики та економіко-математичним моделюванням тощо. На запит ЕГ була надана зведена таблиця зауважень та пропозицій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами. Надані матеріали свідчать, що за результатами громадського обговорення абсолютно позитивну оцінку ОП дали 58% респондентів, пропозиції щодо вдосконалення ОП отримано від 41% опитуваних. Враховано 82% пропозицій і побажань.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників даної ОП ще немає. У ДДМА існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших ОП, що відображено на офіційній сторінці ЗВО у розділі "Випускнику" (<https://cutt.ly/WECnR46>). На вкладці "Інформація для випускників" є посилання на сайт відділу практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню і стажуванню випускників (<https://cutt.ly/MECmlUa>) на якому можна дізнатися інформацію про поточні вакансії. У ЗВО створена та діє Краматорська міська громадська організація «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА», на офіційній сторінці якої планується розміщувати інформацію про випускників даної ОП. З метою врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників ОП на кафедрі є відповідальні за зв'язок з закладами освіти та науковими установами (Загребельний С. Л.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як окремий підрозділ в ДДМА створено Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/DEGKZuT>) та розроблено положення щодо його роботи (<https://cutt.ly/4EGKOQj>). Цим відділом періодично збирається інформація для аналізу ефективності ОП за допомогою опитування й анкетування. Практикується анкетування «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/KEGK1uj>), «Складові функціонування освітнього середовища та аспекти якості освітнього процесу в ДДМА» (<https://cutt.ly/aEGK3kw>). ЕГ вважає за доцільне включення до питань анкет питань з розгорнутою відповіддю, що надасть можливість здобувачам більш повно висловлювати свої позиції щодо якості ОП. Результати анонімного опитування здобувачів вищої освіти ДДМА про оцінювання освітньої програми (<https://cutt.ly/GEGLlAm>) оприлюднено на сайті відділу. На запит ЕГ наданий звіт за результатами анонімного анкетування здобувачів вищої освіти даної ОП, які проводилися 12.04-19.04.2021. Загальний аналіз відповідей 9 здобувачів ОП свідчить про задовільний рівень оцінювання ними ОП. Крім того ЗВО надано аналіз якості курсу «Методика навчання математики та основ економіки в профільних та спеціалізованих навчальних закладах» Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні 8. Усі вони відзначили корисність курсу і лише один здобувач висловив рекомендацію для покращення курсу - "більше творчих завдань." У результаті моніторингу процесу реалізації ОП недоліків не виявлено, однак відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не проводив анкетувань роботодавців щодо якості підготовки за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитацій не було. Проте, під час інтерв'ювання фокус-груп було виявлено, що зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були враховані під час розробки та вдосконалення цієї ОП. Наприклад, рекомендація щодо запровадження анкетування в онлайн-формі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті формується культура якості, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА (<https://cutt.ly/dEC1gpK>) організація внутрішнього забезпечення якості в ЗВО здійснюється на п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп); третій – факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів); четвертий рівень – ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії; п'ятий – Наглядова рада Академії. На підставі вивчення нормативних документів ДДМА (<https://cutt.ly/UECNsZq>), спілкування з НПП, здобувачами освіти, стейкхолдерами, адміністрацією закладу і допоміжними службами ЕГ робить висновок, що для узгодженого функціонування усіх підрозділів, які забезпечують внутрішню систему забезпечення якості освіти, потрібно розробити чіткі процедури реагування на виявлені недоліки в ОП та механізм реалізації зворотного зв'язку між відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та кафедрою щодо виконання рекомендацій, які були зроблені після опитувань студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ДДМА збирають та аналізують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО, функціонує «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА». На кафедрі математики та моделювання створено передумови для збирання інформації щодо випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Внутрішня система якості ДДМА потребує удосконалення, оскільки вчасно не виявила недоліки пов'язані зі змістом ОП, врахуванням вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. Співпраця зі стейкхолдерами носить несистемний характер. Систематизація процесу залучення стейкхолдерів до розробки та реалізації ОП (розробка плану зустрічей) надасть можливість отримання дієвих пропозицій щодо удосконалення ОП. Для покращення ОП варто було б організувати періодичні різносторонні анонімні он-лайн опитування роботодавців з розміщенням аналізу їх результатів на сайті ДДМА. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти потребує розробки чіткої процедури виявлення недоліків та реагування на них, а також врахування нових та діючих нормативних документів під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ДДМА дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Адміністрація ДДМА сприяє розвитку внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. У 2020 році створений "Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти". Серед здобувачів проводяться опитування щодо якості проведення навчальних занять, вони залучені до перегляду ОП, проте студенти мало ініціативні та невмотивовані щодо становлення культури якості освіти у ДДМА. У ЗВО існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників академії, функціонує «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА». Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, однак ця діяльність носить несистемний характер, відсутній план зустрічей зі стейкхолдерами. Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, який проводить моніторинг процесу реалізації освітньої програми, не виявив недоліків ОП. Однак, не враховано вимоги професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти, не проводилось анкетування роботодавців щодо якості підготовки за ОП. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти потребує розробки чіткої процедури виявлення недоліків та реагування на них. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом (<https://cutt.ly/bEHQOjF>); Положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ЗВО, зокрема Положення про Вчену раду ДДМА (<https://cutt.ly/1EHQGAN>), Положення про Конференцію ДДМА (<https://cutt.ly/eEHQKRt>), Положення про Наглядову раду ДДМА (<https://cutt.ly/9EHQX2O>), Положення про структурні підрозділи ДДМА (<https://cutt.ly/yEHQMme>) та іншими документи, пов'язаними із організацією освітнього процесу, правилами прийому до ЗВО на поточний рік та змінами до них, складом керівних органів ЗВО. Студентське самоврядування академії здійснює свою діяльність згідно Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/2EHWSYO>) та Статутом академії (<https://cutt.ly/bEHQOjF>). Згідно Положення (<https://cutt.ly/2EHWSYO>) здобувачі вищої освіти мають право на: вибір форми навчання в Академії; безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Академії; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Академії в порядку, передбаченому статутом; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством та актами Академії; участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, подання своїх робіт для публікації тощо; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; інші права, визначені законодавством та статутом. Під час роботи ЕГ фактів недотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті були розміщені проекти з метою одержання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (<https://cutt.ly/zEoncxH>). У вкладці Про ДДМА є освітні програми та відповідно обговорення їх проектів. За результатами громадського обговорення ОП кафедрою математики та моделювання була сформована зведена таблиця зауважень та пропозицій, а також результати їх врахування під час удосконалення ОП. Зі слів керуючої відділом забезпечення якості освіти проект освітньої програми був оприлюднений раніше, ніж за місяць до її затвердження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Станом на момент акредитаційної експертизи інформація про ОП Математика оприлюднена на сайті академії у вкладці Про ДДМА / Освітні програми (<https://cutt.ly/zEoncxH>). Обсяг інформації про ОП Математика є достатнім як для інформування потенційних вступників, щоб зробити обґрунтований вибір, так і для роботодавців, щоб зрозуміти зміст підготовки фахівця за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Оскільки на час експертизи не вказані дати розміщення освітніх програм, то рекомендуємо під час розміщення проектів ОП на сайті ЗВО, вказувати дату і термін, під час якого буде відбуватися обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В ДДМА визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Фактів їх порушення або недотримання експертною групою не виявлено. Загалом відповідає критерію, вказані недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гулівата Інна Олександрівна

Члени експертної групи

Швай Ольга Леонідівна

Маслюк Ірина Олексіївна